

## Zápis z pracovní skupiny pro matematickou gramotnost

Identifikace pracovní skupiny	
Datum jednání	5. 11. 2020
Čas zahájení jednání	15:30
Místo konání	On-line setkání pomocí nástroje Google Meet

### Program jednání:

- 1) Zahájení, seznámení s programem setkání
- 2) Oblast matematické gramotnosti v ORP Broumov v době nouzového stavu
- 3) Evaluace projektu MAP II
- 4) Téma pro další setkání pracovní skupiny pro matematickou gramotnost
- 5) Společná diskuse k tématu
- 6) Ukončení

### Účastníci jednání dle printscreenu obrazovky z on-line setkání

#### 1) Zahájení, seznámení s programem setkání

Lenka Wilkeová, DiS. zahájila pracovní skupinu v 15:30, uvítala přítomné členy pracovní skupiny a seznámila je s programem setkání – uvedla všechny body dnešního jednání, zeptala se přítomných na případné dotazy, připomínky k programu, případně doplnění programu. Nikdo z přítomných neměl námitky. Jako ověřovatel zápisu z pracovní skupiny byla navržena Lenka Wilkeová, DiS.



## 2) Oblast matematické gramotnosti v ORP Broumov v době nouzového stavu

Wilkeová, DiS. se zeptala přítomných, jak se jim vede a jak fungují v době po nouzovém stavu (postoje, zkušenosti s on-line výukou, návrat do škol apod.). Členové PS prezentovali jejich situaci, např.:

- Odborník (p. Kupčáková) - On-line hodiny jsou vysilující, mám strach, že se ztratí manuální dovednosti, práce s objekty, pravítkem apod. K výuce používáme matematické karty v kroužkové podobě od firmy Dynama.
- Gymnázium Broumov - Příprava na online hodiny je náročná, odučila jsem ale i Pythagorovu větu, parabolou nebo hyperbolu.
- Masarykova ZŠ - Geometrii jsme při online vyučování omezili na jednotky, nerýsujeme obvody. Sama jsem si uvědomila, že do školy chodím i kvůli osobnímu setkání s žáky.
- MŠ Heřmánkovice - školka byla otevřená, i když u nás byla karanténa. S dětmi fungujeme, neumím si představit učení na dálku.
- ZŠ Hradební - My jsme geometrii zvládli přes grafický tablet.
- ZŠ a MŠ Verněřovice - řešili jsme nutnost navýšení rychlosti připojení, využíváme i online.
- ZŠ a MŠ Teplice n. M. - Momentálně mi distanční výuka leze krkem, nemáme tolik online hodin za sebou. Máme tak 2-3 hodiny denně. Nahrávám dětem videa nebo používám Youtube.

## 3) Evaluace MAP II

Pro celkovou evaluaci projektu MAP II se použila metoda HLAVA-RUCE-SRDCE, která použita již v PS pro rovné příležitosti. Paní Wilkeová se postupně ptala na otázky a členové odpovídali:

### 1. HLAVA (Společný cíl, splnění cílů v pracovní skupině)

- Díky projektu MAP přichází různí lidé, co mohou vzdělávat a MAP to zprostředkovává, vzdělávání učitelů, lektor přijede sem a nemusí se nikam dojíždět.



- Sdílení různých zkušeností, slyšet, jak se co jinde dělá, inspirace zkušeností kolegů použít to pro svoje děti, kontakt s odborníky a hlavně také účast paní Kupčákové, jako odborníka v pracovní skupině.
- Spolupráce s odborníkem (paní Kupčáková) – daleko více jsme začali po různých seminářích dělat geometrii zajímavější. Posun v oblasti vyučování geometrie.
- Pochvala spolupráce s odborníkem v PS (paní Kupčáková), přivezla stavebnice a náměty, jak je používat, rozšířila se práce s těmito druhy pomůcek.
- První i druhý stupeň i pan ředitel si hráli na hodinách paní Kupčákové a máme díky tomu stavebnice.

## **2. RUCE (Proces pracovní skupiny, jak vše probíhalo, co se podařilo/nepodařilo. Jak byl naplněn stanovený plán).**

- Došlo k navázání spolupráce mezi jednotlivými subjekty - MŠ i ZŠ (aktivita společného hraní piškvorek, kde došlo ke spolupráci starších s mladšími žáky, propojení pochopení.
- Snaha uskutečnit podobnou akci se spoluprací dětí a žáků i na Gymnáziu Broumov, ale nepodařilo se. Možnost zapojit i mladší nadané děti, ale přišel nouzový stav a nic se nekonalo. Máme představu, jak by to probíhalo, ale zatím neplánujeme, protože nevíme co bude dál.
- Účast na mnoha akcích MAP a všechny měly úspěch, kvalitní a na vysoké úrovni.
- Oslovení semináře pana Novotného, který pracuje s efektivními metodami pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti pomocí knihy Čteme a píšeme s Agátou a Matýskova matematika.

Paní Wilkeová přidala otázku ohledně uskutečnění akce Den gramotnosti, zda ji mohou členové PS zhodnotit.

- Někteří nemohli být přítomni a opravdu je to mrzí, protože dle referencí a vyprávění to byla skvělá akce pro předškoláky. Natěšení na další konání akce.
- Velký úspěch akce s velkým a kladným ohlasem.

## **3. SDRDCE (Jak se ve skupině cítím, co bych od ostatních potřeboval, jak vycházím s kolegy. Jak fungujeme jako pracovní skupina)**



Můžeme i někoho přizvat, kdo by nás obohatil

- V pracovní skupině jsme se sešli všichni stejně naladěni, pracuje se dobře, velkým přínosem je odborník PS (paní Kupčáková), který dokáže naladit k nějakému tématu o kterém se může dále diskutovat a vzejít nějaký přínos. Debaty měly přesah i na schůzky do škol. Radost ze zapojení ředitelky MŠ.
- Velké potěšení, kolik je v PS nadšených lidí, kteří chtějí něco dělat. Myslím, že to není samozřejmá věc.
- Vděčnost za nakažlivost nadšení, nenechávat se odradit, vidím, že to jde, přenáší se nadšení.
- Odborník (paní Kupčáková) – ráda k vám jezdím, vyprávím o vás všude po republice, není tak obvyklé v krajích, aby spolupracovali různé stupně škol a u vás jste schopní spolupracovat. Takhle jsem se cítila ve vaší skupině dobře.
- Moc prima je, jak hezky to MAS v rámci projektu MAP II organizuje, to je nesmírně příjemné. Je to i hezky zařízené, zorganizované, vytvořena skvělá atmosféra a to je taky fajn. Strávený čas je příjemný, na různých místech.

Další evaluační otázky položila Mgr. Michaela Meisnerová:

**1. Vyberte akci, která Vám přišla nejpříznivější (která Vás nejvíce oslovila, obohatila) a proč? (Co největší přínos? Zhodnocení konkrétní akce - lektor, místo, co špatně?)**

- Největším úspěchem je vnímána akce Den gramotnosti, jsou na to dobré ohlasy, líbí se formát akce.
- Úspěch akce „Od dětských kresby k chodníkovým iluzím“, kterou lektorova paní Kupčáková a byla zaměřena na porozumění skryté geometrie v dětských kresbách apod. Byl velký ohlas mezi kolegy učiteli. Mohli jsme si to vyzkoušet v praxi a dále pak přímo s dětmi.
- Účast na mnoha akcích MAP a všechny měly úspěch, kvalitní a na vysoké úrovni.



- Oslovení semináře pana Novotného, který pracuje s efektivními metodami pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti pomocí knihy Čteme a píšeme s Agátou a Matýskova matematika.

Paní Wilkeová přidala otázku ohledně uskutečnění akce Den gramotnosti, zda ji mohou členové PS zhodnotit.

- Někteří nemohli být přítomni a opravdu je to mrzí, protože dle referencí a vyprávění to byla skvělá akce pro předškoláky. Natěšení na další konání akce.
- Velký úspěch akce s velkým a kladným ohlasem.

## **2. Naopak, která akce nebyla podle Vašich představ a proč? Co Vám chybělo?**

Nikdo nic neodpověděl.

## **3. V jakém směru (na jaké téma) byste uvítali další vzdělávací akci (zaměřenou na matematickou nebo čtenářskou gramotnost, příp. to, co by se dalo zapojit pod aktivity projektu)?**

- Pokud to nouzový stav dovolí, tak bude velká snaha o pokračování v akci „Den gramotnosti“, tato akce proběhla dvakrát a měla velký úspěch, takže chceme pokračovat.
- Je těžké odpovědět, protože člověk se vzdělává stále a je toho hodně.

Paní Wilkeová zmínila rozeslání nabídky na workshop „Tvoříme ze dřeva“, který je zaměřen pro učitele z MŠ a vyrábění výrobků ze dřeva. Učitelé pak mohou zakoupit materiál a vyrábět s dětmi. Skvělá možnost pro děti, jak pracovat se dřevem a moci si to osahat. Materiál k workshopu bude rozvezen přímo do školek. Workshop proběhne on-line a pokud bude zájem bude se opakovat další rok, snad už v rámci osobního setkání.

- Ohlasy na tuto akci, že je zájem a líbí se. Bude se to líbit dětem, protože je to skutečný materiál, se kterým se může pracovat a bude to mít smysl.

Dále paní Wilkeová informovala o možnosti vzdělávací akce od odborníka PS (paní Kupčákové) a předala jí slovo. Paní Kupčáková nabízí workshop zaměřený na geometrii pomocí modelíny. Členové PS už se takové akce účastnili a tak by to bylo nabídnuto ostatním učitelům, konkr. učitelům na 1. stupni ZŠ.



- Ohlas členů PS, že akce byla přínosná a děti mají práci s modelínou velmi rády. Učitelé mají schovanou modelínu pod stolem a děti se vždy těší na hry s modelínou.

**4. Jakým způsobem se může PS podílet na organizaci vzdělávacích akcí - na kvalitě, místě, času, lektorovi?**

- Možnost navrhnout lektory, se kterými je dobrá zkušenost – to se dá ovlivnit.
- Dá se navrhnout i vhodné místo.
- Spolupráce mezi pracovními skupinami, kdy mohou být dohadovány a zajišťovány společné aktivity.

**5. K jakému posunu došlo (vypozorovali jste nějakou změnu) od počátku působení PS?**

- Určitě je vidět posun. Na začátku se mapovala situace, která nebyla růžová a za dobu fungování projektu MAP se realizovalo mnoho akcí. Velký pokrok k realizaci dobrých věcí pro lepší úroveň vzdělávání dětí (matematická a čtenářská gramotnost), působení na děti. Cesta od mapování k praxi.

**6. Jak vnímáte práci MAP, přínos MAP?**

Dále paní Wilkeová informovala o možnosti vzdělávací akce od odborníka PS (paní

- Je skvělé, když to někdo zorganizuje a členové PS se mohou podílet. Učitel sám má málokdy čas něco shánět a je to velká pomoc, že lektori přijedou přímo do území.
- Skrze MAP se přivedli odborníci na vzdělávání z jiných regionů, školy je nemusí shánět a to je velký přínos.
- Můžeme ovlivnit témata, která nás pálí. Nejlepší je dobrá zkušenost s lektorem, kvalitní lektori, žádné dojíždění, aby se potom zjistilo, že seminář nebyl k ničemu.
- Skvělé je zázemí, společně sdílet zkušenosti, spolupracovat, dát si občerstvení a celkově je pohodová atmosféra, která přispívá celkové dobré atmosféře. Někdy působení na Broumovsku není dobré, vše se tu může zlepšovat i dosah na děti a to je důležité. Postupně to můžeme šířit.
- Měli jsme možnost listovat v nabídce centra vzdělávání a sledovali jsme kolegy a jejich reakce byly, že tohle vše jsme už měli tady, to bylo úžasné, pedagogika, psychologie, cokoliv. Neskutečná devíza že lektori přijedou sem. Na dálku ředitel pustí jednoho člověka. Ale když je to tady, tak nás může jít víc. Pokud musím strávit čas na cestách, pak si hodně vybírám.



- Každý řeší v kabinetu, bolavá místa, semináře, na které by jel. Ale ve skupině se může podělit o nápady a zjistit, že to možná jde řešit.
- V regionu se sejdeme na semináři a týká se to našeho konkrétního místa, vázané na naši oblast, tady to zvládneme, známe situaci, jak to tady funguje – nejsme ve velkém městě.

#### **4) Téma pro další setkání pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost**

Další témata na příští pracovní skupinu jsou např. vzdělávací akce paní Kupčákové s modelínou a akce na rok 2021.

#### **5) Společná diskuse k tématu**

Proběhla diskuse na již zmíněná témata.

#### **6) Ukončení**

Wilkeová, DiS. poděkovala přítomným za účast na jednání a ukončila jej 17:15. Další termín setkání byl stanoven na prosinec 2020. Termín i čas konání pracovní skupiny bude upřesněn a zaslán společně s pozvánkou a místem jednání s dostatečným časovým předstihem.

V Broumově dne 30. 11. 2020

Zápis vyhotovila: Mgr. Michaela Meisnerová

Zápis ověřila: Lenka Wilkeová, DiS.

